

# Guide du défi internet cycle 3

[Informations complémentaires sur le site de l'IA21](#)

Ce document est destiné à vous aider dans la mise en place pratique du défi dans votre classe.

## 1 Présentation du défi

Le défi reprend l'organisation inaugurée l'an dernier : l'activité est organisée sous forme de 5 rendez-vous, à intervalles réguliers, au cours de l'année scolaire. A chacun de ces rendez-vous, les classes reçoivent un questionnaire sur un domaine particulier et disposent de 4 à 5 semaines pour effectuer l'activité.

Au terme de ce temps de travail, les réponses attendues sont publiées sur le site de l'inspection académique, permettant aux élèves de vérifier leurs productions. De nouveaux questionnaires sont ensuite diffusés aux classes.

Si nécessaire, vous pouvez poursuivre l'activité sur un questionnaire au-delà de la période prévue de 4 à 5 semaines. En effet, pour les questions qui nécessitent l'envoi de courriels par les élèves, les réponses sont assurées tout au long de l'année scolaire et même au-delà (NB : les réponses aux questionnaires depuis 2008 sont toujours assurées).

## 2 Domaines d'activité et calendrier

Des thématiques variées ont été abordées depuis 2003, en relation avec les programmes, notamment la culture scientifique, l'éducation artistique et l'éducation citoyenne (alimentation et santé, environnement et développement durable, histoire des arts, éducation à la route, apprendre à porter secours...).

Toujours en étroite relation avec les programmes du cycle 3, les activités proposées cette année concerneront différents domaines des **mathématiques** :

- **organisation et gestion des données** (*diffusion en janvier*)
- **numération** (*en février*)
- **grandeurs et mesure** (*en mars*)
- **géométrie 1** (*en avril*)
- **géométrie 2** (*en mai*)

## 3 Première activité : organisation et gestion des données

Les élèves travaillent sur des données issues du site de Météo-France. Après quelques rappels sur la météorologie, ils sont amenés à rechercher, lire et organiser des informations présentées sous diverses formes. Selon le niveau de classe, ils utilisent, interprètent ou construisent tableaux et graphiques en vue d'un traitement des données, ils sont confrontés à des problèmes relevant de la proportionnalité (échelles).

## 4 Préparation pédagogique du défi

### *Choix du niveau des questionnaires*

Chaque questionnaire est décliné en 3 niveaux de difficulté. En raison du lien étroit des activités avec les programmes de mathématiques, les questionnaires ont été conçus de la façon suivante :

- questionnaires niveau 3 pour les élèves de CM2,
- questionnaires niveau 2 pour le CM1,
- questionnaires niveau 1 pour le CE2.

## Validation des compétences du B2i

Les questionnaires permettent d'aborder de nombreuses compétences du B2i. Chaque question renvoie à un ou plusieurs items du B2i, devant être validés, comme le précisent les programmes, « dans le cadre des activités pédagogiques disciplinaires ».

Au cours des séances de travail sur le défi internet, les élèves renseignent leur feuille de position. L'élève ayant abordé plusieurs fois une compétence et pensant la maîtriser peut demander à l'enseignant de la valider.

Certaines compétences nécessitent une explicitation collective afin de permettre aux élèves de les appréhender. Les questions de respect, de droits et de confiance à accorder (Domaine 2) en font partie.

## 5 Préparation pratique

Afin de laisser toute sa place à la pédagogie, les questions d'ordre matériel et technique sont à envisager au préalable. Plusieurs cas possibles selon votre matériel :

1 ordinateur ou plusieurs ordinateurs indépendants en fond de classe	Il faut créer <u>sur chaque ordinateur</u> un dossier contenant les questionnaires vierges. Chaque élève ouvrira une première fois la fiche et devra <u>l'enregistrer sous un autre nom</u> , ex. : « Tom-questionnaire.sxw ». Il reprendra ensuite à chaque fois ce même fichier « Tom-questionnaire.sxw », <u>sur le même ordinateur</u> , pour modifier sa fiche.
Plusieurs ordinateurs connectés entre eux en <u>réseau</u> , avec au moins un dossier « partagé »	Le dossier des questionnaires est <u>installé sur un seul ordinateur</u> , dans le « dossier partagé ». Chaque élève ouvrira une première fois la fiche et devra <u>l'enregistrer sous un autre nom</u> , par exemple : « Tom-questionnaire.sxw ». Il reprendra ensuite à chaque fois ce même fichier « Tom-questionnaire.sxw » mais <u>depuis n'importe quel ordinateur</u> .

### Format de fichier des questionnaires

Les questionnaires sont diffusés au format **OpenOffice**, enregistrés en « **.sxw** ». Vous pouvez les ouvrir le traitement de texte d'Open Office, quelle que soit la version installée dans votre école (de la version 1 à la version actuelle 3.x).

### Courrier électronique

Dans les questionnaires, les adresses électroniques ne contiennent pas de « lien ». L'élève devra donc saisir ou copier l'adresse du destinataire.

Vous pouvez organiser les activités de communication électronique avec la méthode que vous souhaitez :

- **avec le logiciel de messagerie habituel** (Outlook Express ou Thunderbird, par exemple),
- **avec la messagerie de La Poste** (<http://education.laposte.net>) ou celle du fournisseur d'accès internet,
- **avec la messagerie académique** :  
Chaque école du département dispose d'une adresse à usage pédagogique, du type [P0210000X@ac-dijon.fr](mailto:P0210000X@ac-dijon.fr), où 0210000X est le code UAI de l'école (=RNE).  
Pour l'utiliser, demandez le mot de passe à votre animateur TICE.

Chaque classe des écoles de Dijon dispose d'une adresse à usage pédagogique, du type [classe01-ele-dijon-nomdelecole-21@ac-dijon.fr](mailto:classe01-ele-dijon-nomdelecole-21@ac-dijon.fr)

Pour l'utiliser, demandez les identifiants à votre animateur TICE.